

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe	138

Учебный портфолио

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности	146
---	-----

Работа с текстами

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ТЮТОРСТВО КАК МОДЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НЕ- ФОРМАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕ- СКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

(ИЗ ОПЫТА ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ БГПУ ИМЕНИ М.ТАНКА)

О.Н. Пирютко

Подготовка учителей математики – системный процесс, включающий в себя элементы самостоятельной, творческой работы студентов различных уровней и содержательных направлений. Будущему учителю математики необходимо понимание самого процесса учебы, полученного как на основе собственного опыта, так и почерпнутого из наблюдения за своими учениками. Поскольку обучение математике – это, прежде всего, обучение решению задач, которое формирует умение думать, то и обучение студентов должно быть направлено на воспитание самостоятельного поиска и открытия знаний.

Лучший способ изучить – это открыть самому. Для того чтобы обучение имело результат, между учащимся и учителем должен быть установлен контакт: учитель должен разобраться в позициях ученика, вовремя направить его, поддержать стремление к самообразованию. Сегодня необходимо более высокое личностное и профессиональное развитие будущего учителя. Необходимо смещение приоритетов: традиционная роль учителя

как *передатчика знаний* меняется, учитель становится *проектировщиком процесса обучения и его среды, консультантом, тренером, помощником* учащегося. Эти качества будущего учителя можно формировать, вовлекая студентов в тьюторскую деятельность.

Одно из направлений тьюторства – практика поддержки процесса самообразования, которая происходит путем передачи отрефлексированного опыта учения. Тьюторство возникает и может быть реализовано в определенной среде, в определенном образовательном пространстве. Оно, с одной стороны, *открыто и свободно*, с другой стороны, оно вполне определено содержательно.

Тьюторство возникает там, где невозможны методики обучения в прямом виде, оно предшествует переводу найденных техник в технологии и живет в сферах достаточно сложного содержания, где эти техники не могут быть переведены в технологии, и где эти содержания требуют специальных усилий. Такой сложной сферой и являются закономерности формирования знаний возможно только на основе практического их применения. Одним из пространств, где может быть реализовано тьюторство, на наш взгляд, является математический факультет педагогического вуза.

Тьютор воспитывает в студенте ответственное отношение к знаниям, умение анализировать, интерпретировать теоретический материал, который дается в лекциях преподавателя; помогает составить план образования, советует, какие информационные источники использовать, наблюдает за выполнением студентом норм университетского общежития. Профессиональная, психологическая, педагогическая составляющие деятельности тьютора являются одновременно и составляющими функциями деятельности будущего учителя.

Опыт практической профессиональной деятельности студентов дневного отделения математического факультета педагогического университета ограничен небольшой по продолжительности практикой в школе, осуществляемой на четвертом и пятом курсах. Однако необходимого педагогического опыта наблюдения за индивидуальным процессом усвоения знаний у первокурсников к этому моменту практически нет.

В то же время на факультете существует реальная ситуация, когда студенты первого курса нуждаются в профессиональной педагогической и психологической поддержке. Отсюда следует, что введение первокурсников в вузовское образовательное пространство может стать для старшекурсников передачей опыта самообразования, а также приобретением необходимого педагогического опыта. Предлагаемая ниже технология тьюторской поддержки апробирована на математическом факультете БГПУ имени Максима Танка.

1. Проводится анализ результатов первых диагностических работ на первом курсе по элементарной математике. Он, как правило, показывает,

что для 60%- 70% студентов требуется поддержка не только в усвоении программного материала, но и в распределении внеаудиторного времени, разъяснении технологий ведения конспектов, работе над конспектом, изучении математических текстов.

Опрос «проблемных» первокурсников показывает, что на уроках математики в школе не требовалось знания доказательства теорем, очень мало рассматривалось задач на доказательство, обучение носило характер разъяснения алгоритмов решения некоторых классов задач и отработки навыков их применения в несильно измененных условиях. Поэтому, встретившись сразу с небольшим объемом математического теоретического материала (в рамках даже одной лекции), бывшие школьники относятся к нему «по-школярски»: учитель разъяснит, как решать, а изучать теорию самому не обязательно, да и не получается. Большие трудности возникают у первокурсников с адаптацией к новой среде, в которой им приходится самостоятельно распределять время между учебными и другими занятиями.

2. Через две-три недели после начала занятий, когда проблемы уже обозначились, каждому первокурснику назначается тьютор из числа студентов 4-го курса.

Программа деятельности тьютора в нашем варианте смещена в сторону поддержки учебных занятий и ориентирована на передачу собственного опыта освоения учебного материала по элементарной математике, своего опыта учения. Для тьюторской работы принципиально, что значительная часть жизни студентов направлена на приобретение профессиональных навыков. К четвертому курсу навыки овладения отдельными разделами математических и психолого-педагогических дисциплин уже приобретены. Передать их через призму своего отрефлексированного опыта и наблюдать особенности его усвоения – это важная составляющая педагогической практики студентов. В то же время, располагая теоретической подготовкой по различным разделам математики и методики преподавания математики, студенты не имеют опыта формирования системы знаний, опыта видения процесса изучения со всеми его сложностями и тончайшими закономерностями. Приобретение этого опыта как раз и происходит в процессе индивидуального общения с подопечными.

3. Деятельность назначенных тьюторов корректируется преподавателем студентов первого курса. В нашем случае это оптимальный вариант: преподаватель работает в двух группах на первом и четвертом курсах, поэтому поддерживается постоянная связь, устанавливается цепочка: первокурсник – тьютор – преподаватель – куратор – первокурсник.

4. Проводится тренинг тьюторов, как по определенным психологическим проблемам взаимодействия с подопечными, так и по вопросам, касающимся методики формирования знаний по элементарной математике.

5. В конце семестра организуется круглый стол по обмену приобретенным опытом, вырабатывается и уточняется стратегия развития тьюторского движения на факультете. Дается оценка деятельности тьюторов, выбираются лучшие тьюторы. Главным критерием деятельности тьютора являются учебные успехи и высокая степень адаптации первокурсников в новом образовательном пространстве.

Приведем пример разработанной нами программы методической поддержки тьюторской деятельности по одной из тем элементарной математики. Программы других направлений деятельности тьютора достаточно вариативны и корректируются в соответствии с индивидуальными особенностями подопечного.

Тема: Метод математической индукции.

1. Выяснить особенности усвоения принципа математической индукции.

Отметить особенности осуществления синтеза после многократного применения одного и того же приема, а именно: вывод следует после выполнения двух условий

1) утверждение верно при $n = 1$,
2) из того, что утверждение верно при $n = k$, следует, что оно верно и при $n = k+1$.

2. Уточнить особенности алгоритма применения метода математической индукции.

a) Научить выделять в условии $A_1; A_k$.
b) Довести до навыка выражение S_{k+1} через S_k .
c) Проверить навыки тождественных преобразований (особенно разложения трехчлена на множители, формул сокращенного умножения).

Предложить систему упражнений.

3. Рассмотреть суммы, в которых при переходе от k к $k+1$ сумма изменяется не на одно слагаемое. Составить соответствующую систему разноуровневых упражнений.

4. Рассмотреть задания на доказательство делимости. Предупредить типичные ошибки.

a) Неверная подстановка $k+1$ вместо n (коэффициент умножается только на первое слагаемое).

b) Выделение A_k в A_{k+1} , показать представление слагаемого в виде суммы двух, одно из которых входит в A_k .

c) Показать возможности применения теорем о делимости. Проследить за правильной словесной формулировкой, умением описать словами то, из каких действий состоит способ доказательства.

5. Управлять переносом сформированных приемов в достаточно измененные условия. Предложить соответствующую систему упражнений. Включить задачи интегрированного характера (геометрического содержания).

6. Указать особенности усвоения знаний студента-первокурсника (усвоение второстепенных, ошибочных знаний, сильное их закрепление, постепенность мыслительных процессов, низкий уровень подвижности, частичное выпадение анализа, осуществление синтеза только после многократного применения одного и того же мыслительного процесса).

Тьюторская позиция возникла как сопровождающая и обслуживающая новое, расширенное образовательное пространство традиционной школы. Образовательное учреждение сегодня должно отвечать на реальные потребности времени, социальной жизни. Дальнейшее развитие тьюторской деятельности на факультете мы видим в создании *реально-виртуального объединения* тьюторов, чтобы можно было обратиться за помощью по возникшим проблемам и получить ее как можно быстрее (виртуальное), чтобы помощь была максимальной, наглядной и личностной (реальное).